COMPETENCE 1

la maîtrise de la langue française

LIRE	**Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers**			Adapt	central		orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Lire à haute voix un texte.	- Dialogues. - Textes poétiques.	Lire 3 phrases au minimum.	**X**			
P 2	Lire avec aisance (à haute voix ou silencieusement)	- Dialogues. -Textes narratifs. -textes poétiques.	Lire 5 à 8 phrases.		**X**		
P 3	Lire à haute voix de façon expressive un texte en prose ou en vers.	- Textes théâtraux. - Textes narratifs. - Textes poétiques. - Textes argumentatifs.	Lire 15 phrases.			**X**	

LIRE	**Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens**			adapt	central		orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Se servir des informations apportées par la construction des mots pour lire et comprendre un mot nouveau.	Repérer la racine du mot et l'affixe.	Sur 10 mots, 8 justes	**X**			
	Retrouver la prosodie de la phrase en s'appuyant sur la ponctuation.	Lecture à voix haute	Lire 2 ou 3 phrases en continu et en respectant les pauses	**X**			
	Repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages dans un texte court.	Lecture silencieuse et à voix haute	Repérer les 3/4 des identifiants (pronoms et GN)	**X**			
	Identifier les époques dans un texte en prenant appui sur les temps des verbes	Lecture silencieuse et à voix haute	- Identifier les verbes - les classer en fonction du temps (passé, présent, futur)	**X**			
P 2	Utiliser un mot inconnu dans un contexte et après vérifier le sens du mot dans le dictionnaire.	Phrase ou texte lacunaire	4 mots sur 6 replacés	**X**			
	Comprendre des mots nouveaux en s'appuyant sur les radicaux.	Classer des mots à partir de mots étiquettes.	Liste de 15 mots Compétence acquise si seulement 2 erreurs.		**X**		
	Utiliser les indicateurs sémantiques donnés par les déterminants.	Association déterminant et nom Caractérisation du GN (genre et nombre)	Sur 10 GN, 8 corrects	**X**			
	Prendre appui sur le temps des verbes pour comprendre le sens d'un texte.	- Lecture silencieuse et à haute voix - Remettre dans l'ordre logique et chronologique un texte (textes de divers types)	Texte remis dans ordre logique et chronologique		**X**		

P 3	S'appuyer sur la ponctuation et les structures syntaxiques. S'appuyer sur les différentes formes de reprises nominales. S'appuyer sur les connecteurs spatio-temporels et le temps des verbes.	Repérer dans une phrase, dans un texte complexe, les guillemets, les signes de ponctuation, les reprises nominales, les connecteurs.	Dans une phrase ou dans un texte, justifier l'utilisation des signes et des mots-outils identifiés. 4 bonnes réponses sur 6				**X**
	Manifester sa compréhension de textes variés.	Tout type de textes ; Identifier le type de texte (lettre, poème, conte…)	1 erreur sur 5 types de texte			**X**	

LIRE	**Dégager les idées essentielles d'un texte lu ou entendu**			Adapt	Central		Orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Identifier les personnages principaux.	- lire une histoire. - écouter une histoire.	reconnaître les personnages principaux et ou leurs rôles.	**X**			
	Choisir un titre.	choisir un titre parmi trois titres proposés.	titre exact.	**X**			
	lire une consigne.	reformuler une consigne avec ses propres mots	2 consignes sur 3	**X**			
P 2	Reformuler le sujet principal.	énonciation du sujet.	- formulation construite - 1 à 3 phrases.	**X**			
	Dégager les idées essentielles.	répondre à des questions par oral.	4 réponses exactes sur 5 questions posées	**X**			
	Repérer les grandes parties d'un texte lu.	- texte puzzle. - identifier les connecteurs temporels ou logiques.	cohérence du texte reconstitué	**X**			
	Lire seul une consigne et effectuer une tâche.	appliquer les consignes en mathématiques ou d'une activité donnée dans un champ professionnel	respect de la consigne	**X**			
P 3	Dégager le thème.	lire ou écouter un texte et préciser de quoi on parle.	reformuler le thème			**X**	
	Prélever des informations	répondre oralement à des questions.	5 réponses exactes sur 6 questions.	**X**			
	Rendre compte de la progression d'un récit bref	- identifier les connecteurs temporels. - identifier les connecteurs logiques.	nombre de connecteurs repérés				**X**
	A partir d'une consigne, effectuer la tâche en respectant les exigences spécifiques d'un texte injonctif.	confer champ professionnel.	respect de la consigne			**X**	
	A partir de pages WEB, prélever des informations.	- dossier personnel. - B 2i	validation dossier et compétences B2i	**X**			

LIRE	**Lire des œuvres intégrales, notamment classiques et rendre compte de sa lecture**			Adapt	Central		Orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Raconter une histoire connue en s'appuyant sur des illustrations.	-lire une bande dessinée. -lire un album ou un ouvrage sur la jeunesse.	reformuler l'histoire	**X**			
	Raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction.	lire un album ou un conte adapté au niveau des élèves	reformuler l'histoire	**X**			
P 2	Lire intégralement une œuvre.	lire un poème, un conte et un album de jeunesse	identifier le thème, les personnages et les actions principales	**X**			
	Choisir un extrait caractéristique, le lire à haute voix et justifier son choix pour présenter un récit.	- lecture personnelle - construire une fiche de lecture exposé, présentation (bio, biblio)	- pertinence de l'extrait - présence d'arguments			**X**	
P 3	Résumer l'histoire en précisant les relations entre les personnages.	- établir la relation des personnages entre eux. (conte, texte narratif) - schéma actanciel	- repérage des relations - mise en relation de 2, 3 ou 4 personnages	**X**			
	Exprimer son point de vue de lecteur et le justifier par oral ou par écrit.	- rendre compte auprès d'une tierce personne - construire une fiche de lecture - présentation exposé	- pertinence du point de vue - présence d'arguments			**X**	

ECRIRE	**Copier un texte sans erreur**	Adapt	Central	Orient

paliers	compétences	activités	Indicateurs de réussite	6e	5e	4e	3e
P 1	Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers, un court texte (3 lignes) en respectant l'orthographe et la ponctuation.	- Poésie, chanson - Résumé d'une activité conduite en classe. - Leçon - Prise de note	- Ecrire par mots entiers - Orthographe du texte - Ponctuation du texte	**X**			
P 2	Copier par groupes de mots dans une écriture cursive régulière et lisible, un texte d'au moins cinq lignes sans erreur orthographique et de ponctuation, en respectant la mise en page.	- Textes avec morphologie identifiable : poésie, chanson, lettre, liste, plan de cours - Choix d'extraits d'œuvres lues - Leçon (du tableau au cahier) - Prise de note - Résumé d'une activité conduite en classe. - Notices techniques ou étapes de production (atelier)	- Ecrire par groupes de mots - Orthographe du texte. - Ponctuation du texte - Mise en page adaptée : du - tableau au cahier - Respect des paragraphes			**X**	
P 3	Copier de manière lisible un texte d'une dizaine de lignes, sans erreur orthographique et en respectant la mise en page.	Recopier un récit après remise en ordre.	- Ecrire par groupes de mots - Orthographe du texte. - Ponctuation du texte - Mise en page adaptée : du tableau au cahier - Respect des paragraphes				**X**
	Reproduire un document comportant un tableau etdu texte en respectant la mise en page.	dans tous les domaines : histoire/géo/sciences/tecno/maths Ateliers ASSR	IDEM + Tableau : maîtrise de l'espace page(largeur des colonnes et hauteur des lignes)		**X**		
	Reproduire toute forme de texte et de document en adaptant la mise en page d'origine aux contraintes du support utilisé.	lié à compétence 2	Respecter l'organisation du texte proposé				**X**

ECRIRE	**Ecrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée**	Adapt	Central	Orient

paliers	Compétences	Activités	Indicateurs de réussite	6e	5e	4e	3e
P 1	Ecrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum : - en respectant les caractéristiques phonétiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom), - en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion), - en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents articles, les prépositions (*de, pour*…).	avec ou sans support informatique. - autodictée, dictée préparée - dictée de consignes de travail - programme de construction (géométrie /atelier) - légende de tableaux/schémas/photos notices - infos aux parents/cahier de texte - poésie - résumé de géo/hist./sciences.	- codage et phonétique. - accord GN et GNS+V - orthographe des petits mots et mots invariables. - ponctuation - pouvoir se relire.	**X**			
P 2	Ecrire sous la dictée un texte de dix lignes maximum, en sachant : - marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal, - marquer l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté, - orthographier les mots du lexique courant, - orthographier les verbes aux temps et modes étudiés.	IDEM	IDEM + temps des verbes respecté.				**X**
P 3	Ecrire sous la dictée un texte de dix lignes minimum en respectant les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale et les indications de ponctuation et de mise en page.	dictée de différents types de textes avec morphologie et mise en page (Poésie, recettes, mode d'emploi, petites annonces, lettres….)	IDEM + mise en page.				**X**
	Ecrire sous la dictée un énoncé, une consigne, un résumé, de manière à pouvoir le réutiliser, en respectant les principales règles d'accord et l'orthographe d'usage.	prises de notes	1er niveau : texte compréhensible 2e niveau : règles étudiées d'orthographe et de grammaire respectées			**X**	

ECRIRE	**Répondre à une question par une phrase complète**			adapt	central		orient
	Compétences	**Activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 2	Identifier les éléments de réponse.	Souligner les éléments de réponse dans le texte et la question.	5 éléments identifiés sur 6	**X**			
P3	Rédiger une phrase	Répondre par écrit à des questions sur un texte	- reformuler par écrit 2 ou 3 idées essentielles - choisir le titre adapté		**X**		

ECRIRE	Rédiger un texte bref écrit dans une langue correcte (organisation des phrases, orthographe, conjugaison des verbes)			Adapt	Central		Orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues. Dans le cadre d'une activité de la classe, Ecrire de manière autonome un texte bref (une ou deux phrases) de façon à pouvoir le relire. Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.	- reconstitution de texte. - compléter un texte. - légender photos, dessins. - consigne correspondant à un travail. - rédiger des questions et des réponses. - phrases en désordre. - donner un avis, un sentiment. - se corriger : code de correction…	- 1 ou 2 phrases produites - corriger à l'aide d'outils toutes les erreurs indiquées	**X**			
P 2	Rédiger un texte bref dont les phrases après révision sont grammaticalement acceptables et qui respecte la ponctuation, les règles orthographiques, lexicales et de présentation.	- Au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon etc.). - Dans des activités différentes (mathématiques, sciences…), proposer une réponse écrite, explicite et énoncée de façon syntaxiquement cohérente.	- 1 texte de 10 lignes cohérent - corriger à l'aide d'outils toutes les erreurs indiquées			**X**	
P 3	Rédiger un texte bref, composé de phrases simples, correctement orthographiées, en respectant la ponctuation. Être capable d'améliorer sa production écrite spontanément et à partir des remarques du professeur.	- dossier personnel/Dossier professionnel. Compte rendu de visite, d'activité, d'expériences, de recherche… utilisation du correcteur ou du cahier outil. - tout type de texte….	IDEM				**X**
	Écrire un récit incluant des dialogues, en respectant la ponctuation.	- dialogue bulle de BD - passer du discours indirect au discours direct. - roman photo.	- produire un dialogue adapté - utiliser les différents types de phrase			**X**	

ECRIRE	Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché	Adapt	Central	Orient

	compétences	activités	Indicateurs de réussite	6e	5e	4e	3e
P 1	Écrire un texte d'une à deux phrases, syntaxiquement et sémantiquement cohérent, en utilisant le point et la majuscule. Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis. Au cours d'une dictée à l'adulte, proposer une amélioration de la cohérence du texte et l'expliquer.	tout projet d'écriture sur tout type de texte	- texte cohérent adapté au destinataire - organisation du texte respectée (lettre, recette…)	**X**			
P 2	Rédiger un texte pour communiquer à la classe la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou de groupe. Rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu.	IDEM	IDEM + écriture de différents types de texte			**X**	
P 3	Écrire et réécrire un brouillon pour obtenir un production lisible et utilisable (préparation de réponses, traces de ce qui a été retenu).	toute activité de production de texte	- accepter la réécriture - tenir compte des éléments de correction proposés - tenir compte de la lisibilité du texte (présentation, graphie)	**X**			
	Produire un texte organisé (récit ou autre).	Rédiger un texte de 10 à 15 lignes.	- texte cohérent adapté au destinataire - organisation du texte respectée				**X**
	Produire un texte court à visée argumentative, dans lequel une prise de position est étayée par un argument concret.	justification dans diverses situations de classe (activité pluridisciplinaire)	- donner son avis (1 phrase minimum) - donner au moins un argument pertinent personnel ou par retour au support.				**X**

ECRIRE	**Résumer un texte**	adapt	central	orient

	Compétences	Activités	Indicateurs de réussite	6e	5e	4e	3e
P 1	Faire un résumé correspondant à une histoire entendue ou lue.	Faire le choix parmi 2 ou 3 textes.	- résumé correct - informations fausses barrées	**X**			
P 2	Identifier les éléments essentiels d'un texte d'une page	- Déterminer des champs lexicaux pour relever le thème. - Trouver un titre, une ou deux phrases résumant un texte.	- reformuler par écrit 2 ou 3 idées essentielles - choisir le titre adapté	**X**			
P 3	Reconstituer la trame narrative d'un récit et identifier les personnages principaux. Reformuler un court énoncé pour aider à sa compréhension.	- Transformer le texte sous forme de télégramme. Algorithme de l'histoire. - Rechercher mots clés (télégramme).	- repérer le schéma narratif - pertinence des mots clé	**X**			
	Classer et hiérarchiser les informations contenues dans un texte explicatif. Prendre des notes à partir d'un support écrit ou de données orales.	- Faire un schéma explicatif. - Passer d'un schéma, graphique, tableau à un texte et inversement. (sciences, atelier). - Ecrire un brouillon. - Ecrire des mots clés.	- document produit lisible et utilisable - brouillon lisible et utilisable pour l'élève, ses pairs, un destinataire identifié - pertinence des mots clé		**X**		**X**

S'exprimer à l'oral	adapt	central	orient

	Compétences	Activités	Indicateurs de réussite	6e	5e	4e	3e
P 1	S'exprimer clairement en utilisant un vocabulaire approprié.	Toute situation de classe (champ pluridisciplinaire)	- phrase structurée - vocabulaire adapté - contrôle de l'articulation et du débit	**X**			
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.	IDEM	- écoute d'autrui - prise de parole à bon escient	**X**			
	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.	- récitation - restitution de textes divers (leçon, consigne…	- texte (de 4 à 6 lignes) exact - idées essentielles	**X**			
P 2	Prendre la parole en respectant le niveau de langue.	Toute situation de classe (champ pluridisciplinaire)	- vocabulaire approprié - niveau de langue adapté au destinataire (pair, professeur, tiers extérieur)		**X**		
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.	IDEM	construction syntaxique de la phrase			**X**	
	Dire de mémoire de façon expressive une dizaine de poème et de textes en prose.	poésie, saynète	-10 textes vus au cours de l'année - texte rendu vivant par l'interprétation			**X**	
	Prendre part à un dialogue	- préparation à la formation - échange avec un pair, un professeur	être capable de formuler un point de vue et le justifier			**X**	

P 3	Prendre la parole en public.	Toute situation de classe et hors classe (visite, stage, rencontre interclasse)	fréquence de participation (spontanée ou sollicitée)			**X**	
	Adapter sa prise de parole à la situation de communication.	IDEM	- destinataire pris en compte - cohérence du propos				**X**
	Prendre part à un dialogue, un débat.	Analyse d'une œuvre cinématographique ou artistique	- exprimer son ressenti - être capable d'argumenter			**X**	
	Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers.	Toute situation de classe et hors classe (visite, stage, rencontre interclasse)	L'idée essentielle du message est transmise	**X**			
	Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.	Exposé, travail de groupe, retour de visite, retour de stage, présentation d'examen	compte rendu fidèle de l'activité			**X**	
	Dire de mémoire des textes patrimoniaux.	Extrait de textes étudiés en classe	restitution des extraits de texte étudiés			**X**	

Utiliser des outils				Adapt	Central		Orient
paliers	**compétences**	**activités**	**Indicateurs de réussite**	6e	5e	4e	3e
P 1	Classer par ordre alphabétique.	Ordonner une liste de mots.	classer une liste de 10 mots dont les deux premières lettres sont identiques.	**X**			
	Utiliser le dictionnaire	Chercher et trouver un mot dans le dictionnaire.	Trouver 5 mots sur un temps donné.	**X**			
P 2	Utiliser des dictionnaires imprimés ou numériques.	Chercher et trouver un mot dans un dictionnaire et choisir le sens par rapport au contexte.	Trouver 5 mots et en donner le sens sur un temps donné.			**X**	
P 3	Utiliser des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique	A partir d'un code de correction construit en classe, savoir utiliser un manuel de grammaire pour corriger un écrit.	Réécrire sa production en utilisant un manuel pour la correction : 7 erreurs sur 10 sont corrigées.			**X**	